Sociaal Veiligheidsbeleid CBS De Rank

Mei 2023

VCO HIERDEN HARDERWIJK

Inhoud

Opzet school specifiek beleidsdeel Veiligheid 3
Hoofdstuk 1. Visie op veiligheid 3
Inleiding 3
Hoofdstuk 2 Veiligheid op onze school 7
2.1 Verantwoordelijkheden en basisafspraken 7
2.2. Monitoring 8
2.3. Schoolspecifiek beleid 8

Opzet school specifiek beleidsdeel Veiligheid

Iedere school is verplicht een actueel beleidsplan sociale veiligheid te hanteren. Daarbij is binnen VCO afgesproken dat we het gezamenlijke deel gezamenlijk beheren op de VCO-website. De school specifieke afspraken worden op de eigen website geplaatst.

Hoofdstuk 1. Visie op veiligheid

Inleiding

Binnen VCO Harderwijk-Hierden hebben we beleid opgesteld voor de sociale veiligheid. Daaronder vallen een aantal protocollen die voor alle scholen gelijk zijn en school specifieke afspraken. In dit document beschrijven we de school specifieke afspraken. Het beleid en bijbehorende protocollen van VCO Harderwijk – Hierden geldt ook op onze school. Dit beleid kunt u vinden op https://www.stichtingvco.nl/informatie/

Missie, visie, slogan en kernwaarden CBS De Rank

Missie

Alle kinderen hebben recht op kwalitatief en uitdagend onderwijs. Wij helpen de kinderen om zichzelf optimaal te ontwikkelen, hier is eigenaarschap en zelfinzicht voor nodig (van kinderen én leerkrachten). Leren is echter geen individueel proces, maar vindt plaats in verbondenheid met anderen. Iedereen is van belang in het grote geheel en draagt zijn steentje bij. De Rank biedt betekenisvol onderwijs in een veilige omgeving vanuit het hart, in het hart van de stad.

Visie

Relatie (competentie, autonomie)

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op De Rank, zodat zij zich in vertrouwen kunnen ontwikkelen. Een goede relatie tussen kind en leerkracht, en tussen kinderen onderling is van belang voor goed onderwijs en heeft ook een positief effect op de schoolresultaten van kinderen.
Wij willen het beste voor het kind, hierin is een gedeelde verantwoordelijkheid en de driehoek: school-ouders-leerling cruciaal voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Met name in de communicatie over de ontwikkeling van een kind kunnen kindgesprekken een verbindende bijdrage leveren.
Ieder kind heeft het recht om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en te worden uitgedaagd. Soms is er intensievere begeleiding of ander aanbod nodig om een kind tot bloei te laten komen. Binnen de Rank werken wij met flexgroepen waarin flexibel aanbod gerealiseerd kan worden, alleen of juist samen met anderen.

Authentiek

De Rank is een echte stadsschool en de enige basisschool bínnen de historische stadsmuren van Harderwijk. Onze school, gelegen naast de Grote Kerk, ademt authenticiteit uit. Deze unieke en sfeervolle plek leent zich goed voor leerzame uitstapjes in de omgeving. Wij halen de wereld de klas in, maar zetten ook de omgeving buiten de school in.

Waar ons gebouw en de omgeving historie uitademt, zoeken wij binnen ons onderwijs naar een gezonde mix tussen gedegen en tegelijkertijd toekomstgericht onderwijs. Als school hebben wij de maatschappelijke opdracht om kinderen voor te bereiden op een onbekende toekomst, waarin nieuwe manieren van informatieverwerving en -verwerking centraal staan. Daarnaast zetten wij sterk in op basisvaardigheden. Wij streven elke dag weer naar kwalitatief goed lees-, spelling- en rekenonderwijs. Binnen ons onderwijs streven wij naar een doorgaande lijn. Elke nieuwe groep bouwt voort op dat wat in de jaren daarvoor is geleerd en aangeboden.

Vanuit onze Christelijke normen en waarden benaderen wij de ander. Wij leren kinderen om oog te hebben voor elkaar en met respect met elkaar om te gaan. De invloed van een enkel individu voelt soms klein, maar is van wezenlijk belang in het geheel. Kinderen zijn authentiek. Wij willen hen leren om trouw aan zichzelf te blijven, in verbinding met de ander.

Nieuwsgierig

Onze leerkrachten bieden onderwijs in een rijke leeromgeving. Jonge kinderen (4 – 7 jaar) verkennen hun wereld door spel. Ze ontdekken van alles terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden die inzichten met kennis die ze al hebben of net hebben gehoord tijdens een instructie. Tijdens het spelen zijn de hersenen actief en vormen zich nieuwe verbindingen. Binnen een rijk en betekenisvol thema stimuleren wij de nieuwsgierigheid van kinderen. Prikkelende verhalen, communicerende hoeken en uitdagende spelletjes en materialen staan hierbij centraal. Leren en plezier hebben gaan hand in hand.

De wereld bestaat niet uit losse delen, maar vormt één geheel. De zaak- (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- en techniek) en creatieve vakken worden vanaf de tweede helft van groep 3 geïntegreerd aangeboden in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf, de omgeving, de maatschappij en de wereld leren ontdekken en begrijpen. Middels wisselende werkvormen, opdrachten, interessante stellingen, filmpjes en het doen van eigen onderzoek leren wij de kinderen om zelf na te denken en zich te verwonderen.

Kundig

Eigenaarschap, zelf verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leerproces, begint bij een betrokken en gemotiveerde leerling én leerkracht. Ons professionele team is altijd in ontwikkeling. Binnen onze school geven de leerkrachten en leerlingen elkaar feedback. Fouten maken mag! Samen reflecteren we op het leerproces en kijken we wat we de volgende keer anders kunnen doen. We leren de kinderen om zichzelf niet te vergelijken met de ander. Het gaat om de groei die je zelf doormaakt. Iedereen is anders en dat mag. Middels observaties, toets gegevens en gesprekken (kind- en oudergesprekken) houden we de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten. Hierin worden de leerkrachten ondersteund door de intern begeleider. Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle kinderen goed in beeld worden gebracht, op cognitief- en sociaal-emotioneel gebied, zodat wij de zorg kunnen bieden die nodig is.

Relatie (competentie, autonomie) Veiligheid Coöperatief Vertrouwen Gezien en gehoord Communicatie
Authentiek Identiteit Trots Stadsschool Sfeer Historische plek
Nieuwsgierig Rijke leeromgeving Plezier Wisselende werkvormen Spel Thematisch
Kundig Eigenaarschap Ontwikkeling Feedback en reflectie Duidelijke zorgstructuur Professioneel

Onze **slogan** is:

"De Rank: in het hart, van Harderwijk"

Onze kernwaarden zijn:
We werken vanuit rust, veiligheid en vertrouwen.
Wij werken samen met leerlingen, ouders en leerkrachten.
Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn in hoge mate betrokken bij de school.
Wij streven altijd naar ontwikkeling, bij zowel leerlingen als leerkrachten.
Wij geven onze leerlingen normen en waarden mee vanuit onze christelijke identiteit.

Leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Identiteit

Onze school is een Protestant Christelijke basisschool. De normen en waarden vanuit de Bijbel zijn verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

Pedagogisch/ maatschappelijk

Kinderen van nu zijn de volwassenen van de toekomst. We leren kinderen om met een positieve kijk op de eigen leefomgeving en samenleving in het leven te staan. Het is hierbij van belang dat zij leren om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen (in samenwerking met anderen) en kunnen reflecteren op hun eigen handelen. We leren de kinderen op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en de wereld om hen heen.
We benaderen de leerlingen op een positieve manier en denken vanuit kansen en mogelijkheden. Door het juiste voorbeeld te geven, hopen wij een inspiratiebron voor leerlingen te zijn.

Hoofdstuk 2 Veiligheid op onze school

De teams spelen een belangrijke rol in het zorgen voor sociale veiligheid en in het signaleren, begrenzen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Het handelen van het team krijgt richting via de visie en normen en waarden van de school. De overige taken worden belegd bij teamleden en vermeld op de website en in de schoolgids.

2.1 Verantwoordelijkheden en basisafspraken

De organisatie van de school is weergegeven in het schoolplan van de individuele scholen. In het schoolplan staat duidelijk aangegeven wie de directeur is en wie de taken waarneemt in geval van afwezigheid van de directeur.

Vanaf 1 augustus 2015 is een aanspreekpunt en een coördinator voor leerlingen die te maken hebben met pesten op elke school verplicht. Leerlingen die worden gepest en hun ouders en leerkrachten, kunnen bij deze anti - pest- coördinator terecht. De anti-pest coördinator heeft inzicht in de kenmerken van pesten en digitaal pesten.

Daarnaast kennen we binnen VCO H-H ook interne vertrouwenspersonen.

De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig. De interne vertrouwenspersoon kan geen geheimhouding beloven onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten worden. Als minderjarige leerlingen met een klacht naar de vertrouwenspersoon komen, dan moet je de ouders hierover informeren vanwege het Informatierecht ouders.

De vertrouwenspersoon draagt medeverantwoordelijkheid voor een veilige school en heeft de volgende verantwoordelijkheden:

- Niet wachten op klagers, maar ook alert zijn op meldingen, geruchten en signalen;
- Niet gevoelig voor hiërarchische verhoudingen;
- Kunnen reflecteren: kritisch zijn op eigen handelen en de klachtenafhandeling naderhand evalueren;
- Regelmatig scholingen volgen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen en eigen kennis vergroten;
- Preventieve activiteiten rondom ongewenst gedrag initiëren;
- Zichzelf kenbaar maken binnen de school;
- Gevraagd en ongevraagd beleidsadviezen kunnen en durven geven.

De namen van deze personen worden jaarlijks vermeld in de schoolgids. De anti – pestcoördinator wordt daarnaast ook jaarlijks bekend gemaakt aan de kinderen en in de school wordt deze persoon ook zichtbaar voorgesteld (bijvoorbeeld op een prikbord).

2.2. Monitoring

De veiligheid van onze leerlingen monitoren we jaarlijks. Naast onze gewoonte om met ouders en kinderen gesprekken te voeren, zetten we ook jaarlijks vragenlijsten uit volgens de volgende planning:

- November: WMK Veiligheidsmeting alle leerlingen vanaf groep 6. Deze gegevens worden uitgewisseld met de inspectie.
- Oktober/november en april: Sociale vaardigheden in ons pedagogisch leerlingvolgsysteem Kanvas, SCOL, ZIEN
- Om het jaar oudervragenlijst met als onderdeel (sociale) veiligheid van de kinderen.
- Om het jaar evalueren we als team ons schoolklimaat en veiligheid.

2.3. Schoolspecifiek beleid

Onze school is een Kanjerschool. De collega's zijn allemaal getraind door de Stichting Kanjer training. In de groepen worden Kanjerlessen gegeven. Ouders krijgen hier informatieover via de Parro.
Verder zijn er afspraken gemaakt om een prettige en veilige leeromgeveing te creeren voor onze leerlingen.

Afspraken voor rust in de school

Verzamelen op het plein zodra de bel gaat
-per groep in de rij, twee aan twee
-handen bij jezelf (dus niet aan elkaar zitten)
-oversteken met de juf/ meester
-de (overblijf)juf/ meester loopt voorop

De school binnengaan
-de (overblijf)juf/ meester loopt voorop tot aan de kapstokken, houdt toezicht
-zij/hij let op het rustig lopen en het ophangen van jassen en tassen
-de juf/meester loopt naar de deur v/h lokaal, kijkt tot de kinderen binnen zijn.

Tijd voor pauze, met de groep naar buiten
-de eigen juf/ meester herinnert de kinderen aan de afspraken
-tijdens de overblijf verwachten we dat de kinderen respect hebben voor de overblijfmedewerker. (luisteren, netjes antwoorden, rustig eten/ drinken)
-hij/zij geeft 5 min voor tijd aan dat jullie bijna naar buiten gaan
-als het tijd is om naar buiten te gaan, is alles opgeborgen in de tas en gaat er niemand meer naar het toilet
-er blijven geen kinderen achter in het lokaal

-de (overblijf)juf/meester loopt met groep naar de kapstokken, houdt toezicht
-soms moeten groepen kort op elkaar wachten
-de (overblijf)juf/ meester loopt vooraan en gaat met de hele groep naar beneden. De overblijfjuf loopt mee naar het plein en houdt toezicht op rustig lopen en veilig oversteken.

Als het goed gaat, delen we complimenten uit. We spreken naar elkaar toe uit dat het fijn is dat iedereen zijn best doet. Zo voelt het veilig voor iedereen.

VCO
HIERDEN
HARDERWIJK