

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

Basisschool de Rank
Harderwijk



Datum: 14 oktober 2021

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool de Rank	School	Basisschool de Rank
Datum	09-09-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan van CBS De Rank geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Aan het einde van de jaarplan periode evalueren wij en kijken wij wat er afgerond kan worden en wat mee gaat naar een volgend schooljaar. Dit schooljaar zal het NPO Nationaal Schoolprogramma verweven worden in dit jaarplan.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school beschikt over een doorgaande lijn gericht op eigenaarschap	
2. In onze school weten de leerlingen aan welke doelen zij moeten werken	
3. In onze school werken leerlingen, ouders en leerkrachten samen	
4. Onze school maakt gebruik van moderne communicatie middelen	
5. Onze school biedt onderwijs gericht op de toekomst	
6. We weten waar we voor staan als school en dragen dat ook uit	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	formatieve inzet: 10,5906 Totaal (excl. OOP) Directie 0,8 Zorg en leraren: 9,7906 OOP 1,6842	
Groepen	1/2A, 1/2B, 2/3, 3, 4, 5/7, 6, 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur, IB-er en 3 bouwcoördinatoren directeur: Jacqueline Huther IB-er : Barbara van Hierden BC: onderbouw: Lianne IJzerman & Lydia v/d Berg BC bovenbouw: Kim Los Leerkracht met innovatieve opdracht: Rosa Brouwer Reken coördinator: Nicole Brink	
Twee sterke kanten	School heeft hele goede naam Enthousiast en betrokken team	
Twee zwakke kanten	Aandacht voor techniek Aandacht voor cultuur	
Twee kansen	Thematisch werken uitdiepen NPO plan	
Twee bedreigingen	Toename van het leerlingenaantal NPO plan integreren	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Visie kleuteronderwijs opstellen Registratiesysteem onderbouw "mijn kleutergroep" pilot draaien Onderzoeken nieuwe Engels methode Beleidsplan cultuur opstellen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
24	33	42	28	23	29	16	19		214		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	18 (2 mannen en 16 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	5 (2 mannen en 3 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	21	Aantal uitgevoerde FG's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Onze school beschikt over een doorgaande lijn gericht op eigenaarschap	groot
GD2	Directe instructie <i>school programma 2020-2023</i>	Aandacht automatiseren van verschillende rekenstrategieën.	groot
GD3	Streefbeeld	In onze school weten de leerlingen aan welke doelen zij moeten werken	groot
GD4	Technieken voor begrijpend lezen <i>school programma 2020-2023</i>	Resultaten begrijpend lezen verbeteren midden- en bovenbouw.	groot
GD5	Cultuureducatie <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling	groot
GD6	Streefbeeld	Onze school biedt onderwijs gericht op de toekomst	groot
GD7	Streefbeeld	We weten waar we voor staan als school en dragen dat ook uit	groot
GD8	Samenwerkend leren <i>school programma 2020-2023</i>	Taalontwikkeling motiveren bij de leerlingen van groep 1 t/m 3	groot
GD9	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Kiezen nieuwe methode Engels	groot
GD10	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Techniekonderwijs invoeren	groot
GD11	Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
KD1	Een-op-een-begeleiding	Verbetering technisch lezen en spelling in groep 4.	klein
KD2	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Een passend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 3/4.	klein
KD3	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Groep 7 2021-2022 hiaten spelling wegwerken.	klein
KD4	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Een passend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 5 t/m 8	klein
KD5	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Groep 4 2021-2022 hiaten spelling wegwerken.	klein
KD6	Technieken voor begrijpend lezen	Het aanbod verbreden mbt tot begrijpend lezen.	klein
KD7	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Bevordering sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	klein

KD8	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Interventie welbevinden huidige groep 6	klein
KD9	Metacognitie en zelfregulerend leren	Verbetering werkhouding in groep 4.	klein
KD10	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	De leraren gaven de betere leerlingen uitdagende extra stof (verdieping - verbreding)	klein
KD11	Actiepunten (los van menukaart)	Schoolbreed aanbod mbt rekenen met concrete materialen.	klein

Uitwerking GD1: Onze school beschikt over een doorgaande lijn gericht op eigenaarschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	eigenaarschap gaat over cognitieve en sociaal emotionele aspecten . Vakoverstijgend aan de slag gaan
Huidige situatie + aanleiding	in de bouwen werd op het gebied van de zaakvakken methodisch lesgegeven
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn beschreven, gebaseerd op SLO-doelen. Leraren kunnen thematisch onderwijs ontwerpen aan de hand van deze doorgaande lijn. Leerlingen plannen zelf activiteiten binnen deze thema's.
Activiteiten (hoe)	tijdens studiedagen/(bouw) vergaderingen werkoverleggen elke bouw werkt thema's uit, bekijkt SLO doelen, ook onderzoeken we dit jaar of een methode hier ons in kan helpen
Consequenties organisatie	Collega's gaan hier mee aan de slag. Specifiek tijdens studiedagen en gedurende het schooljaar, Rosa heeft hier vanuit haar rol leerkracht bijzondere opdracht een begeleidende rol in.
Consequenties scholing	tijdens studiedag 25 oktober o.a. voorlichting Faqta
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team onder leiding van Kim, Barbara en Rosa
Meetbaar resultaat	leerlingen plannen zelf activiteiten Collega's beschikken over tools om thematisch werken vorm te geven vanuit de SLO doelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens studiedagen bespreken we hoe we vorm geven aan de invulling. Barbara, Kim en Rosa houden de supervisie hierop.
Borging (hoe)	We laten het elke studiedag terugkomen en implementeren het in de lessen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Aandacht automatiseren van verschillende rekenstrategieën.	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven rekenonderwijs m.b.v. directe instructie. De resultaten van rekenen zijn gelijk of hoger aan die van vorig jaar (zie onderwijsplannen).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, ib-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: In onze school weten de leerlingen aan welke doelen zij moeten werken	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	diverse vakgebieden en op sociaal emotioneel vlak
Huidige situatie + aanleiding	kinderen willen we eigenaar maken van hun eigen leerproces
Gewenste situatie (doel)	een leerling kan zijn eigen doelen stellen en weet welke route hij/zij moet volgen om dat doel te behalen
Activiteiten (hoe)	in gesprek gaan met kinderen leren hoe je een doel opstelt.
Consequenties organisatie	Kind gesprekken voeren tijd inplannen tijdens de lessen voor het formuleren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	kinderen stellen doelen op bij diverse vakken/thema's
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	bouw (vergaderingen)
Borging (hoe)	jaarlijks terug laten keren. Moet verweven worden in manier van onderwijs
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD4: Resultaten begrijpend lezen verbeteren midden- en bovenbouw.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van begrijpend lezen zijn conform onze schoolpopulatie (zie doelen vastgelegd in WMK en onderwijsplan).
Activiteiten (hoe)	Bouwvergadering Klassenbezoeken Aanschaf licentie Begrijpend lezen extra Leerkrachten bepalen niveaus van de groepen en stemmen daar hun aanbod op af zodat kinderen op eigen niveau instructie en verwerking krijgen. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben krijgen voldoende instructie(tijd) en verwerkingstijd.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, ib-er
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	n.a.v. de citotoetsen LOVS januari en juni.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen hebben meerdere activiteiten aangeboden gekregen Leerkrachten bieden de activiteiten aan in een doorgaande lijn De doorgaande lijn is vastgelegd en beschreven (in 2023)
Activiteiten (hoe)	Coaching Aanschaf materialen Cultuurkust begeleidt bij opzet en uitvoering cultuur-, muziek- en kunst-onderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rosa

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Onze school biedt onderwijs gericht op de toekomst	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Metacognitieve vaardigheden
Gewenste situatie (doel)	leerlingen nemen de regie over hun eigen leerproces en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen werk. Zelfstandig werken, reflecteren, strategieën toepassen, samen werken en hulpvragen.
Activiteiten (hoe)	samenwerkend leren (zie schoolprogramma) spelend leren kindgesprekken
Consequenties scholing	Kanjer training, feedback geven
Betrokkenen (wie)	team, leerlingen en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: We weten waar we voor staan als school en dragen dat ook uit	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Schoolontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	We hebben veel wisselingen gehad in het team waardoor onze visie en de praktische uitwerking daarvan verduidelijkt en herijkt moet worden.
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht kent de visie en daarbij behorende afspraken en uitwerkingen. Deze zijn vastgelegd.
Betrokkenen (wie)	directeur en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: Taalontwikkeling motiveren bij de leerlingen van groep 1 t/m 3	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten zetten dagelijks werkvormen voor samenwerkend leren waarbij het spel centraal staat (spelend leren). Leerlingen zijn betrokken bij de taalactiviteiten SLO leerlijnen zijn verankerd in het beschreven thematisch aanbod Leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen m.b.v. Mijn Kleutergroep
Activiteiten (hoe)	Opzetten circuit Bouwvergaderingen Klassenbezoeken Begeleiding door Bertine vd Oever Scholing Mijn Kleutergroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderbouw en de IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: Kiezen nieuwe methode Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De methode is verouderd.
Gewenste situatie (doel)	Het hele team kiest een nieuwe methode.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep onderzoekt diverse methodes. Het team probeert enkele methodes uit. In vergaderingen wordt dit proces besproken en uiterlijk in mei wordt een keuze gemaakt.
Betrokkenen (wie)	commissie engels
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD10: Techniekonderwijs invoeren	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	We hebben geen aanbod voor techniek.
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen worden de SLO-doelen voor techniek behandeld. Techniek wordt onderdeel van ons thematisch aanbod (zie plan)
Activiteiten (hoe)	STO Harderwijk biedt de lessen aan via een database en voor 7/8 is er een Techlab. In vergaderingen wordt de kwaliteit van de lessen en eventuele knelpunten besproken.
Betrokkenen (wie)	werkgroep techniek
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD11: De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	onderwijs: rekenen, spelling, begr lezen, technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	door data te gebruiken weet je op cognitief vlak wat leerlingen nodig hebben.
Gewenste situatie (doel)	Aansluiten bij het kind, op cognitief vlak en sociaal emotioneel
Activiteiten (hoe)	spelend/samenwerkend leren invoeren in groep 1-3 (zie plan aldaar) concreet materiaal rekenen (zie schoolprogramma) aanbod kinderen met ontwikkelingsvoorsprong/meer- en hoogbegaafden in flexgroepen (zie schoolprogramma)
Betrokkenen (wie)	team en ib-er is hier een belangrijke spil
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	toetsen/testen vragenlijsten Kanvas afnemen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Verbetering technisch lezen en spelling in groep 4.	
Hoofdstuk / paragraaf	Een-op-een-begeleiding
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen van groep 4 hebben aan het einde van groep 4 voor spelling en technisch lezen de doelen uit de onderwijsplannen behaald.
Activiteiten (hoe)	Extra begeleider biedt planmatig 1:1 begeleiding. Zie parnassys.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkracht groep 4, ib-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Een passend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 3/4.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen passend leerstof aanbod en hun welbevinden is goed.
Activiteiten (hoe)	flexgroepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, ib-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Groep 7 2021-2022 hiaten spelling wegwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen behalen de doelen van E7
Activiteiten (hoe)	De RT-er begeleidt kleine groepjes leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, ib-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Een passend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 5 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen passend leerstof aanbod en hun welbevinden is goed.
Activiteiten (hoe)	In groep 5 t/m 8 zijn meerdere leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze leerlingen willen wij buiten de groep coachen, zodat ze in de groep lesstof kunnen verwerken passend bij hun ontwikkelingsvoorsprong.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, ib-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Groep 4 2021-2022 hiaten spelling wegwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen behalen de doelen van E4
Activiteiten (hoe)	RT-er begeleidt kleine groepjes kinderen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, ib-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: Het aanbod verbreden mbt tot begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	De kinderen in groep 6 t/m 8 behalen de doelen van hun schooljaar. De streefdoelen van de school worden behaald.
Activiteiten (hoe)	Bouwvergadering Klassenbezoeken Aanschaf licentie Begrijpend lezen extra Leerkrachten bepalen niveaus van de groepen en stemmen daar hun aanbod op af zodat kinderen op eigen niveau instructie en verwerking krijgen. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben krijgen voldoende instructie(tijd) en verwerkingstijd.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten bovenbouw, ib-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD7: Bevordering sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Het sociaal welbevinden van onze leerlingen is goed (Kanvas)
Activiteiten (hoe)	Kindgesprekken Teamtraining Kanjertraining Aanschaf materialen Bouwvergaderingen Training communicatie door Anja van Roozendaal
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Kanvas

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD8: Interventie welbevinden huidige groep 6	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	De huidige groep 7 voelt zich veilig.
Activiteiten (hoe)	Dagelijks gesprekken, Kanjerlessen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten groep 7, ib-er
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	veiligheidsmeting november en evt. herhaling later dit schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD9: Verbetering werkhouding in groep 4.	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Eind van het schooljaar kunnen de kinderen zelfstandig werken met en volgens het stappenplan van Meichenbaum
Activiteiten (hoe)	4x per week begeleiding door de vrijwilliger in de klas.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, ib-er, vrijwilliger

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD10: De leraren gaven de betere leerlingen uitdagende extra stof (verdieping - verbreding)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	De school heeft voldoende materiaal om verdiepende en verbredende activiteiten te kunnen bieden.
Activiteiten (hoe)	Dit actiepoint hangt samen met de begeleiding van groepen kinderen in de flexgroepen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, ib-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD11: Schoolbreed aanbod mbt rekenen met concrete materialen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten zetten concreet materiaal in bij de lessen (instructie) en zetten de methode bewust wel of niet in, Leerlingen behalen de doelen van het leerjaar.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten ontwikkelen een circuitvorm - bespreken dit in bouwvergaderingen, barekast wordt ingericht, scholing MSV voor aantal leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten en de reken coördinator
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	analyse toetsen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
MSV gr 7/8	Bertram Proffitius	najaar 2021	Menne instituut	545,-	
audit training	Jacqueline Huther & Kim Los	schooljaar 2021-2022	VCO		
CAP en IPV	Carmen de Bruin & Esther Petsersen	voorjaar 2022	VCO		
Schooleider opleiding	Kim Los	schooljaar 2021-2022	Penta Nova	6500,-	
1 module middenmanagement	Lydia v/d Berg	december 2021 en voorjaar 2022	Penta Nova	4500,- voor de hele opleiding	
Kanjer team training	team	juni 2022	Stichting Kanjertraining	2000,-	
Post Bachelor Remedial teacher	Linda Jongasma	schooljaar 2021-2022 en 2022/2023	NCOI	4200,-	
Leerkracht ondersteuner	Melissa de Reuver	schooljaar 2021-2022	KPZ Zwolle	1200,-	
Kinder EHBO	Annikke Kruidhof	schooljaar 2021-2022	Rode Kruis	150,-	
reken coördinator	Nicole Brink	schooljaar 2021-2022	Windesheim	2500,-	
TOS teamtraining	team	25 oktober 2021	Auris	vanuit PGB leerling	
teamtraining meldcode	team	studiedag 27 augustus	Anja Rosendaal	1800,-	

Training feedback en effectief vergaderen	team	tijdens BV en studiedag in januari 2022	Anja Roosendaal	2500,-
Taal in blokjes workshops	Ivonne Rijlaarsdam	zaterdag in okt en nov	Taal in blokjes	350,-
coaching directie	Jacqueline Huther	schooljaar 2021-2022	Corinne Ravenhorst Paideus	1200,-
stimuleren executieve functies	Barbara van Hierden	4 november 2021	Medilex	500,-
intervisie directeuren	Jacqueline Huther	4 keer schooljaar 2021	GPL coach	
team training onderbouw mijn kleutergroep	collega's groepen 1 en 2	30 aug en 25 oktober	mijn kleutergroep	600,-
teamtraining Faqta	collega's groepen 3 t/m 8	studiedag 25 oktober	Faqta	250,-

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Kanvas vragen lijsten	leerkrachten en IB-er	november 2021 en mei 2022		
Veiligheidslijsten leerlingen	leerlingen groepen 6/8	maart 2022		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Dit schooljaar worden de zonweringen bij het kleuterplein vervangen. De raambekleding wordt in de herfstvakantie door de hele school vervangen door verduisterende rolgordijnen. Er wordt dit schooljaar intensief gebruik gemaakt van de drie nieuwe werk/spreekruimtes en het kleine lokaal. In het kleine lokaal start in maart 2022 de instroomgroep.	
TSO-BSO	De TSO Brood en Spelen verzorgt de opvang tussen de middag. Er maken veel kinderen gebruik van de BSO. De kinderen gaan naar verschillende BSO's: Prokino aan het Kruithuis, de BOS BSO en naar Kleine Ikke.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij gebruik gemaakt wordt van sponsoring.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 5 a 6 keer per jaar bijeen. Er is een wisseling gekomen in de oudergelder. Er zijn 3 teamleden en 3 ouders. Namens onze MR zit personeelslid N. Brink in de GMR	
Overig	De OR komt ook volgens een vergaderschema bijeen. Dit jaar is er een nieuwe penningmeester. De ouderbijdrage wordt beheerd door de penningmeester mevrouw N. Peters. Er zal dit jaar ook een audit plaatsvinden op onze school. Binnen het VCO worden collega's hiervoor opgeleid. Op onze school zijn dat K. Los en J. Huther	

Projectbrief

Project	Implementatie	Datum	6 september 2021
		Versie	1
Datum	6 september 2021	Status	In voorbereiding/lopend
Voorakkoord	Jacqueline Hüther	Auteur	Rosa Smit-Brouwer
		Projectmanager	Rosa Smit-Brouwer
Inhoud	Deze projectbrief geeft het plan weer om te werken aan het eigenaarschap/de metacognitieve vaardigheden van leerlingen binnen een rijke leeromgeving waarin samenhang is tussen de zaak- en creatieve vakken.		

ALGEMEEN

Projectachtergrond	Sinds de uitbraak van COVID-19 hebben de kinderen van basisschool de Rank in Harderwijk twee keer een periode van thuisonderwijs meegemaakt. In deze periode ging de aandacht veelal uit naar de hoofdvakken: rekenen, taal en spelling. Het zaakvak- en creatieve onderwijs raakte onderbelicht, waardoor de kinderen een (moeilijk te meten) achterstand hebben opgelopen op dit vlak. Daarnaast heeft de Rank enkele jaren geleden gekozen om af te stappen van de zaakvakmethode en te zoeken naar de verbinding binnen deze vakken. Sindsdien zijn er veel wisselingen geweest in het team. Er is behoefte aan een duidelijke aanpak, begeleiding en scholing op dit gebied.
---------------------------	---

DEFINITIE

Doelstelling	<p>Dit project heeft meerdere doelstellingen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen aan het roer zetten van hun eigen leerproces, het stimuleren van een onderzoekende houding, een groeimindset en het inzetten van metacognitieve vaardigheden. 2. De leerkrachten enthousiasmeren en beter toerusten om een samenhangend onderwijsaanbod te creëren op het gebied van de zaak- en creatieve vakken. 3. Cultuureducatie integreren in het onderwijsaanbod van de Rank. 4. Een doorgaande lijn creëren en borgen op het gebied van thematisch werken in de midden-/bovenbouw. 5. Centrale positie innemen in de omgeving. De centrale ligging van de school benutten en inzetten als rijke leeromgeving. <p>Toetsing:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Realiseren van doelstelling 1 is een meerjarenplan. Toetsing is moeilijk, aangezien het gaat om vaardigheden die niet eenvoudig te toetsen zijn. Het project maakt dit echter wel mogelijk.
---------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Doelstelling 2 is bereikt als het enthousiasme zichtbaar is bij leerkrachten en zij de juiste middelen/tools in handen hebben om rijke thema's neer te zetten in hun eigen klassenpraktijk. 8. Doelstelling 3 is bereikt als de leerkrachten de juiste middelen en kennis hebben om het aanbod voor cultuuronderwijs vorm te geven in de klas. 9. Realiseren van doelstelling 4 is een meerjarenplan. Schooljaar 2021-2022 worden er keuzes en afspraken gemaakt met het oog op de leerlijnen. Het borgen, naleven en uitdiepen van deze afspraken is een proces wat meer tijd vraagt. 10. Doelstelling 5 is bereikt als er contact is gelegd en structureler wordt gewerkt met de (op steenworp afstand liggende) externe partijen (Cultuurkust, popschool, stadsmuseum).
Scope	<p>Zaken binnen het project zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het betrekken en meenemen van teamleden in het verander- en ontwikkelproces. 2. Het schrijven van borgingsdocumenten en het informeren van het MT. 3. Het onderzoeken van middelen welke ingezet kunnen worden om de doelstellingen te behalen. 4. Het zoeken van externen en organiseren van teamscholing op de studiedagen in oktober, maart en april. 5. Het (structureel) contact leggen met externe partijen en deze contacten warm houden. 6. Het inzetten van het gereserveerde NPO-geld in schooljaar 2021-2022. 7. Afstemming met de directeur en verdeling van taken met de coördinatoren. <p>Buiten scope van het project vallen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het thematisch onderwijs van de groepen 1 en 2. Zij hebben net een traject doorlopen met een externe partij.
Randvoorwaarden	<p>Randvoorwaarden van het project zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt tijdens bouw/teamvergaderingen tijd vrijgemaakt met als agendapunt 'schoolontwikkeling'. 2. De directeur stelt collega's op de hoogte van de rol van de projectleider. 3. Teamleden moeten worden meegenomen in het proces en inspraak hebben in de uitkomsten. 4. De projectleider sluit regelmatig aan bij MT-vergaderingen (op uitnodiging of eigen initiatief), met als doel informatie te delen, ontvangen en af te stemmen. 5. Er zijn voldoende financiële middelen ter beschikking om het plan uit te voeren.
Producten	<p>In meetbare termen zijn de producten die worden opgeleverd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een duidelijke werkwijze voor het vakoverstijgende onderwijs bij de zaak- en creatieve vakken.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Een borgingsdocument. 3. Een cultuurbeleidsplan. <p>En daarnaast:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Warm contact met externe organisaties (Cultuurkust, popschool, stadsmuseum). 5. Inspirerende teamscholing gericht op vakoverstijgende vaardigheden, thematisch werken, cultuureducatie.
Kritische succesfactoren	<p>Kritische factoren voor een succesvol project zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het project moet beschikken over budget (inclusief inzet en menskracht). 2. Bij alle betrokkenen, vanaf het management tot aan de werkvloer, is er draagvlak voor eerder genoemde doelstellingen. 3. De organisatie heeft een duidelijk en concreet geformuleerd doel voor ogen. 4. Er is een (interne) projectleider aan het project toegewezen, die beschikt over voldoende tijd, budget en mandaat. 5. Er bestaat bereidheid en voldoende flexibiliteit, ook bij het MT, om werkprocessen aan te passen.
Relaties met andere projecten	<ol style="list-style-type: none"> 1. De visiewerkgroep zorgt voor het sterker neerzetten van de visie van de school. 2. De groep 7/8 leerkracht richt zich komend jaar op het techniekonderwijs. Dit heeft raakvlakken met de andere zaakvakken.
PLANNING	
Fasering	<ol style="list-style-type: none"> 1. Initiatiefase: Startgesprek directeur/impactanalyse, creëren van draagvlak, kennisopbouw, vorming projectteam, betrekken externe partijen, uitwerken scenario's en opstellen plan. 2. Realisatiefase Uitvoeren, aanpassen en toetsen correctheid. 3. Nazorg Doelen voor de toekomst, borgen, versterken.
FINANCIEN	
Tijd	De projectleider heeft één dag per week de tijd om te werken aan het project.
Financiering	Het project wordt gefinancierd vanuit de door het ministerie toegekende NPO-gelden.

KWALITEIT

Borging en meting

Jacqueline Hüther

directeur

Gedurende de looptijd van het project bewaakt Jacqueline de kwaliteit van het project door regelmatig overleg te plannen met de projectleider.

Kim Lös

bouwcoördinator

Gedurende de looptijd van het project bespreekt de projectleider met de midden-/bovenbouw coördinator de uit te zetten acties.