

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Basisschool de Rank
Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	9
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
10 Personeel	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting voor Christelijk Onderwijs Harderwijk-Hierden
Algemeen Directeur	Freek ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3840AD Harderwijk
E-mail	info@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-431479
Website	www.vco-harderwijk.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	20HL
Naam school:	Basisschool de Rank
Directeur	Jacqueline Huther
Adres + nr:	Bongerdsteeg 1-3
Postcode + plaats:	3841 CV Harderwijk
E-mail	inforank@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-416748
Website	www.cbs-de-rank.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	14-10-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal stimulerende factoren (intern en extern) en belemmerende factoren (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden met ons beleid en onze beleidskeuzen.

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Goed onderhouden. Licht, ruime lokalen.	Huisvesting is niet gericht op groei. Geen invalidentoilet. School met verdieping, geen lift aanwezig.
Schoolomgeving	Midden in de binnenstad. Voorzieningen als de bibliotheek op loopafstand. Omheind schoolplein voor groep 1-2	School maakt voor groep 3-8 gebruik van het kerkplein als schoolplein. Dit plein heeft geen omheining. Geen parkeerplekken om de school.
Teamfactoren	Gemotiveerd team dat van elkaar en met elkaar wil leren. Mogelijkheden van extra ondersteuning zijn uitgebreid. Middelen zijn uitgebreid voor ambulante tijd binnen de school (o.a. leerlingenzorg, onderwijsvernieuwing, collegiale consultatie)	Beperkte specialistische kennis. Veel wisselingen in team.
Leerkrachtfactoren	Deskundige leerkrachten. Alle leerkrachten zijn Kanjer-opgeleid.	Veel nieuwe leerkrachten waardoor de continuïteit in het onderwijs soms in de knel komt.
Leerlingpopulatie	Veel leerlingen komen uit sociaal sterke gezinnen met hoogopgeleide ouders. Hoge ouderbetrokkenheid.	Relatief veel leerlingen met gescheiden ouders en sociaal-emotionele problematiek.
Anders	Goede samenwerking met partners als Centrum Jeugd en Gezin. Korte lijnen met orthopedagoog.	School heeft een sterke groei doorgemaakt op het gebied van leerlingaantallen. Het gebouw kan het aantal leerlingen niet huisvesten en moet groepen leerlingen elders gaan huisvesten.
Thematisch onderwijs	Thematisch werken op het gebied van zaakvakken en creatieve vakken.	Thematisch werken gestart in 2019-2020, kaders staan maar moeten nog verder worden uitgebouwd.

3.2 Ambities

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De Visie van de school

Wij willen dat kinderen zich maximaal ontwikkelen. Hierbij is het lesgeven de kern van ons werk. Van belang daarbij is oog hebben voor het individu en werken vanuit een positieve sfeer. Een goede relatie waarin zowel ouders als kinderen zich gekend weten is hierbij onmisbaar.

Leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra

ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Toekomstgericht onderwijs

We willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren, nu en in de toekomst. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik (als middel)
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken
- Eigenaarschap

5 Basiskwaliteit




5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Onze school werkt samen met leerlingen, ouders en team om voor ieder kind een veilige leeromgeving te creëren.	SK1 - Veiligheid
 We gebruiken de kanjertraining om als team en leerlingen met elkaar om te gaan.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 In onze school heerst een veilig klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. Zie Parnassys, Ultimview en School in Beeld.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	2	12
2	33	3	11
3	42	2	21
4	28	1	28
5	23	1	23
6	29	1	29
7	16	2	8
8	19	1	19
Totaal	214	8	26,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	25,61	25-26	5,12	25,98 18/19 - 20/21	25-26 18/19 - 20/21
2019 / 2020	25,95	25-26	5,2		
2018 / 2019	26,37	26-27	5,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		24	25	25	42
Aantal kleutergroepverlenging		0	2	3	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	8%	12%	2,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		114	130	131	157
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	7	4	2
% Doublures leerjaar 3-8		1,8%	5,4%	3,1%	1,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,35%	3,69%	4,21%	2,08%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,6%
Aantal leerlingen		157	192	206	214
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	3	4	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,5%	1,6%	1,9%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		3	2	2	2

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		157	192	206	214
Uitstroom	Schoolverlater	15	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	19	17	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	7	1	-
TOTAAL		18	28	21	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		157	192	206	214
Instream		38	40	27	6
ZIJINSTROOM Zij-instream	BAO	12	8	2	0
ZIJINSTROOM Zij-instream	ONBEKEND	0	2	0	3
TOTAAL		50	50	29	9

Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		6	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	ONBEKEND	-	-	-	1	-	-	1	1
TOTAAL		6	0	0	1	0	0	1	1

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	157	192	206	214
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'19-'20	'20-'21
Dyslexie	7	7
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	6
Medische problemen	2	1
Taalbeperkingen	1	2
Hoogbegaafdheid	1	3
Overig	3	3
TOTAAL	19	22

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	157	192	206	214
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	3	2	2

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21
TOS	1	1
(Zeer) moeilijk lerend	1	3
Langdurig ziek	1	
Meervoudig gehandicapt		1
Lichamelijk gehandicapt	1	
Slechthorend		1
TOTAAL	4	6

8.9 Eindresultaten

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,4	26	-
Schoolwegingscategorie	26-27	25-26	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	17 / 17	0 / 0
Score	0	536,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	94,1%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	58,8%	-
2F Taalverzorging	-	76,5%	-
1S Rekenen	-	52,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98%	98%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	70,7%	68%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	advies
2019 / 2020	26-27	85%	53,6%	95%	70%	98%	70,7%	58%
2020 / 2021	25-26	85%	55,1%			98%	68%	53%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen: er zijn 3 kleinere ruimtes gerealiseerd voor onderwijs ondersteuning 1 op 1 en voor kleine groepjes.

Tevens is er een klein klaslokaal gerealiseerd om een groep op te splitsen

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
Overig	4	4
TOTAAL	4	4

10 Personeel

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Onze school houdt zich aan de volgende aanmeldingsprocedure:

1. Directeur geeft nieuwe ouders een rondleiding en informatie over de school. Ouders krijgen inschrijfformulier deel 1 en 2 mee.
2. Bij inlevering aanmeldingsformulier na stap 1: leerling wordt aangemeld binnen parnassys. (Er vindt geen BRON-melding plaats).
3. Bij inlevering aanmeldingsformulier zonder contact, directeur arrangeert stap 1
4. Intern begeleider neemt telefonisch contact op met ouders wanneer het kind circa 3;9 maanden is om zicht te krijgen op de ontwikkeling van het kind en de voorschoolse voorzieningen. Ook gebuikt wordt inschrijfformulier deel 2 gebruikt als leidraad in dit gesprek. Gespreksverslag als notitie in Parnassys.

5. Intern begeleider neemt contact op met voorschoolse voorziening en maakt hier een notitie van in parnassys.
6. Leerkracht belt rond 3;10 maanden om afspraak te maken voor de wenmomenten.
7. Wanneer alles in kaart is gebracht en we voorzien dat we dit kind passend onderwijs kunnen bieden: overgaan tot inschrijving.
8. Voor kinderen waarbij we problemen vermoeden: Voor kinderen waarbij we problemen vermoeden; a. Onvoldoende of geen informatie (bv. geen kinderdagverblijf of PSZ bezocht) of geen toestemming van ouders om informatie te geven; b. Warme overdracht van PSZ vanwege problemen; c. Vastgestelde TOS of vermoeden van spraak/taalproblemen; d. Afkomstig van Schutse of Pactum of Prokinoplus e.d.; e. Allochtone kinderen die geen of slecht Nederlands spreken; f. Kinderen met fysieke of andere problemen; g. Kinderen met een vermoeden van een ontwikkelingsachterstand; h. Kinderen met erg opvallend gedrag. Deze kinderen (nog) niet inschrijven: Verder bespreken met ouders, kind thuis of elders observeren door ib-er, contact zoeken met orthopedagoog VCO. Afhankelijk van bevindingen: - Gelijk een andere plek zoeken met ouders voor het kind, bv. Pactum als kind nog niet aan schoolgang toe is. - Kind plaatsen voor de wettelijk mogelijke observatieperiode van 6 à 10 weken (die verlenging tot 10 weken is voor het geval er vakantie of ziekteperiodes zijn waardoor er geen volledige 6 weken aanwezigheid is voor observatie). Het kind in deze periode op aangemeld laten staan in parnassys, nog niet inschrijven!
9. Observatieperiode: - Intern begeleider maakt CB-notitie aan en legt contact met orthopedagoog VCO - Werken met een eenvoudig plan, kind observeren en bespreken. - Vermoeden tot VOI? Intern begeleider maakt een OPP. - VOI aanvragen via Tommy
10. Besluitvorming: wél of niet inschrijven: a. Bij niet: samen zoeken naar de juiste plek en via de procedure Onderinstroom. Hier direct een beschikking voor aanvragen als het SO of SBO betreft, via gemeente als het Schutse, Pactum e.d. betreft. b. Bij wel: i. Óf zondermeer inschrijven omdat de problemen mee lijken te vallen en school het ziet zitten. ii. Óf inschrijven waarbij ouders akkoord gaan met aanmelding Verlengde Onderinstroom bij Zeeluwe.
11. Bij een toekenning Verlengde Onderinstroom krijgt het kind een periode van 3 jaar waarin school kan kijken of regulier onderwijs haalbaar is. Zo niet, dan krijgt het kind van Zeeluwe uit de pot Onderinstroom de benodigde beschikking toegekend. Bij aanmelding VOI ook aanmelden bij orthopedagoog VCO via CB omdat er verplichtingen aan vast zitten vanuit Zeeluwe om het kind op de juiste manier te volgen, dit omdat jaarlijks een verlenging moet worden aangevraagd.
12. Aanmelding nieuwe leerlingen van een andere school die al onderwijs hebben genoten. Intern begeleider neemt contact op met de betreffende school om informatie te vergaren over de leerling. Ook bij zij-instromer kunnen wij van de mogelijkheid gebruik maken om eerst een observatieperiode van 6 á 10 weken te kiezen, het kind blijft in die periode gewoon bij de vorige school ingeschreven staan. Dit om te kijken of wij het onderwijs kunnen bieden of dat de leerling een verwijzing naar het sbo nodig heeft. De school van herkomst blijft dan verantwoordelijk voor de verwijzing.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Voorbeelden van extra ondersteuning die wij kunnen bieden:

- Dyslexie: Deze leerlingen kunnen goed in de groep worden begeleid. Wij maken daarnaast gebruik van het interventieprogramma BOUW en het intensieve leestraject vanuit Centraal Nederland. Wij werken samen met externe partners. Uitbreiding van lees- en spellingstijd onder schooltijd is mogelijk, maar kunnen we niet garanderen.
- ZML-kinderen: Een aantal leerkrachten heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met het syndroom van Down. Ze zijn er niet voor opgeleid. Er is nauwe samenwerking met de Twijn en Careander om de specifieke onderwijsbehoefte zo goed mogelijk af te stemmen en om steeds te kijken wat er op school nodig en/of haalbaar is.
- Leerlingen met een TOS of een Auditieve beperking: We werken samen met de ambulante begeleider van cluster 2. Ook kan de onderwijsassistent of ambulante begeleider van cluster 2 ingezet worden om de leerlingen te begeleiden.
- Gedragsproblemen: Een kenmerk van onze school is de rust en structuur die wij kunnen bieden. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Alle

leerkrachten zijn gecertificeerd en/of in opleiding om de Kanjertraining te kunnen geven.

- Meer- hoogbegaafdheid: Leerlingen van groep (4)5-8 kunnen gebruik maken van plus- of flex groepen op onze school of van de plusklas die geboden wordt binnen VCO.
- Leerlingen van groep 1-2-(3) kunnen gebruik maken van een flexgroep op onze scholen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Op onze school doen wij er alles aan om kinderen, binnen onze mogelijkheden, een passende plek te bieden. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, de orthopedagoog en het samenwerkingsverband. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben