de Rank

Christelijke basisschool

JAARPLAN 2025-2026

DE RANK- Harderwijk

Binnen de visie van De Rank staat vier kernwoorden centraal:

Kernwaarde	Daarbij hoort
Relatie (competentie, autonomie)	Veiligheid, coöperatief, vertrouwen, gezien en gehoord, communicatie
Authenticiteit	Identiteit, trots, stadsschool, sfeer, historische plek
Nieuwsgierig	Plezier, rijke leeromgeving, afwisselende werkvormen, spel, thematisch
Kundig	Eigenaarschap, feedback/reflectie, ontwikkeling, duidelijke zorgstructuur, professionaliteit, goede resultaten

Motto: (onder)wijs vanuit het hart!

De doelen en speerpunten zijn verdeeld over deze kernwaarden.
Uiteraard passen verschillende speerpunten bij meerdere kernwaarden.

AUTHENTIEK (speerpunten: identiteit, burgerschap)				
Thema + wie?	**Huidige situatie/aanleiding**	**Doel/ gewenste situatie**	**Activiteiten (wat, wie, wanneer)**	**EVALUATIE**
IDENTITEIT Werkgroep: Linda, Evelien	Nieuwe methode “Levend water” is uitgeprobeerd, maar niet iedereen is hier enthousiast over. Trefwoord is ook nog een mogelijkheid, die nog niet is onderzocht.	In januari een keuze maken voor een godsdienstmethode passend bij onze identiteit.	-voorlichting Kwintessens over Trefwoord door Joke Bouwman do 28 aug (startvergadering) - uitproberen nieuwe methode “Trefwoord” tot de herfstvakantie. Daarna terug laten komen in de bouwvergadering.	
BURGERSCHAP Ivonne, Carmen	Het beleidsplan Burgerschap is opgesteld.	-implementeren en borgen beleid burgerschap zoals verwoord in plan -vormgeven aan: monitoren, evalueren	-beleidsplan bespreken met team do 28 aug (startvergadering) -doelenkader toevoegen (nieuwe) godsdienstmethode -week van de burgerschap invullen-uitvoeren	

			-afnemen vragenlijst burgerschap als 0-meting + analyse maken -deelnemen en terugkoppelen ontwikkelingen vanuit het ontwikkelteam VCO "Academische Bouwplaats en Burgerschap"	
KUNDIG (speerpunten: nieuwe methode Blink-taal, omgaan met verschillen, op inclusie gericht onderwijs)				
Thema	**Huidige situatie/aanleiding**	**Doel/ gewenste situatie**	**Activiteiten (wat, wie, wanneer)**	**EVALUATIE**
BLINK LEZEN Werkgroep: Albertine (taal-coördinator), Ivo	De methode Blink- Lezen is geïmplementeerd. Het sluit mooi aan bij Blink-Wereld. Er zijn vorig jaar 3 bijeenkomsten geweest met deskundige van Blink-lezen. Er zijn extra oefenboekjes in gebruik genomen voor groep 7-8	-er is een plan opgesteld om doelen die niet in Blink lezen voorkomen vast te stellen en deze doelen (+ aanbod) toevoegen. -alertheid op gebruik boekentrap. -kwaliteitskaart lezen en begrijpend lezen is opgesteld en aangevuld -onderzoeken of gedifferentieerd werken met Blink-lezen wenselijk of mogelijk is?	-nieuwe boeken aanschaffen voor de boekentrap en aandacht hiervoor in bouwvergadering -methode Blink Taal & Lezen onderzoeken en uitproberen. Maar: is nog niet beschikbaar. Om wel aan de stelopdrachten, spreekwoorden en uitdrukkingen, creatief schrijven (poëzie) te voldoen, plannen we in de bouwvergaderingen werkmomenten in om bij elk thema hiervan opdrachten te bedenken. Hiervoor kunnen we heel goed AI inzetten. -kwaliteitskaart TL en BL opstellen. -in kaart brengen hoe er wordt gedifferentieerd: hoe ziet dit eruit? - Albertine gaat de opleiding tot blink specialist volgen. -ontwikkelingen leesonderwijs bespreken met Elien (onderwijskundige VCO met expertise op het gebied van lezen) - Albertine neemt deel aan het netwerk taalspecialisten binnen VCO Harderwijk. -subsidie BVH inzetten (zie activiteitenplan)	

VEILIG LEREN LEZEN Ivonne, Judith, (Albertine)	De methode VLL (Zoem versie) is gekozen als nieuwe methode, en aangeschaft.	-implementatie VLL ZOEM -hogere eindopbrengsten technisch lezen in groep 3 (M3 gem. op III)	-externe begeleiding (Ingrid van Helder Onderwijsadvies) op startvergadering en 8 weken later samen met De Bron -kwaliteitskaart groep 3 TL aanpassen -ontwikkelingen leesonderwijs bespreken met Elien (onderwijskundige VCO met expertise op het gebied van lezen) -subsidie BVH inzetten (zie activiteitenplan)	
REKENEN Werkgroep rekenen: Maaike, Miranda	-we werken 3 jaar met WIG 5 -rekenresultaten zijn op orde -er is geen rekenspecialist op De Rank -BAREKA wordt niet meer gebruikt -incidenteel zijn er rekencircuits	-de kwaliteit van het rekenonderwijs is up-to-date -Automatiseren op 1 lijn (zie kwaliteitskaart) -inzicht krijgen wanneer nieuwe methode nodig -rekenspecialist opleiden	-observatie in de groepen t.a.v. rekeninstructie (Miranda) -inventariseren benodigde materialen behorende bij WIG 5: is het compleet? -kwaliteitskaart up-to-date maken en bespreken met het team (borging) -wat kunnen we de 1S rekenaars bieden m.b.t. verrijkt aanbod en instructie? Welke interventies zijn hiervoor nodig? Waar is winst te behalen? Presentatie sturen op 1S 27 oktober -onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om eventueel rekenspecialist te worden. -deelname netwerk rekenen VCO	
ICT: DIGITALE GELETTERDHEID Ivo	-er is een scan gemaakt i.s.m. het team om tot een passende visie te komen -er is een visie digitale geletterdheid opgesteld voor De Rank. -er is een conceptleerlijn Digitale Geletterdheid opgesteld voor De Rank.	Algemeen: leerlingen leren hoe ze op een verantwoorde manier digitale technologie en media kunnen gebruiken. -hoe gaan we digitale geletterdheid vormgeven in de groepen?	-beleidsplan met team bespreken: welke actiepunten komen eruit voort komend schooljaar? -Momento (digitaal dashboard voor leerkrachten) uitproberen (Ivo) - leerlijn Digitale Geletterdheid voor De Rank definitief maken. - Concrete lessen uitproberen op basis van de leerlijn.	

			- scholing leerkrachten middels de IT-Academy van VCO (waar nodig/naar behoefte). -deelname netwerk digitale geletterdheid VCO door ICT-er -zonodig: inzet ICT-experts Marthijs en Edwin	
OMGAAN MET VERSCHILLEN: ZORG-STRUCTUUR Willem en Hilde + MT	-Het SOP (schoolondersteuningsplan) als apart plan wordt afgeschaft. Deze informatie wordt onderdeel van de schoolgids. -taak van IB-er is wordt vormgegeven als kwaliteitscoördinator. -Rol van de ondersteuners is in kaart gebracht en besproken op de studiedag van 18 juni.	-Er is een duidelijke visie op zorg en deze is concreet uitgewerkt. De zorgstructuur is duidelijk in kaart gebracht. -duidelijkheid over wat "op inclusiegericht onderwijs" voor ons inhoudt.	-schoolgids aanpassen m.b.t. de informatie uit (voorheen) het School Ontwikkel Plan (SOP) -moment plannen met MT om dit vorm te geven. (zorgstructuur en op inclusiegericht onderwijs) -met het team hierover in gesprek gaan op studiedag (27 okt) met Elien. -zorgstructuur vastleggen in zorgplan. -SOP in nieuwe vorm opstellen, waarin de visie en zorgstructuur duidelijk wordt (in samenwerking met IB-netwerk-VCO) -IB-er volgt scholing kwaliteitscoördinator	
OMGAAN MET VERSCHILLEN: HANDELINGS-PLANNEN Hilde	-Handelingsplannen zijn door leerkrachten in Parnassys gezet per periode (4 periodes). Dit wordt door OA en leerkrachten uitgevoerd en door de leerkracht geëvalueerd. De kwaliteit van de plannen en evaluatie verschilt per leerkracht. Alles op tijd af hebben is voor sommige leerkrachten ook nog een uitdaging.	-de kwaliteit van de HP zijn op orde (SMART) en op tijd opgesteld en geëvalueerd	-Kwaliteitscoördinator ziet toe op de kwaliteit van de HP en ondersteunt waar nodig.	
OMGAAN MET VERSCHILLEN: DIFFEREN-TIATIE	Op de Rank wordt er in alle groepen gedifferentieerd op 3 niveaus m.b.t. rekenen, spelling en technisch lezen. Middels klassenbezoeken is in kaart	-inzicht krijgen in de wens en mogelijkheden tot differentiëren t.a.v. begrijpend lezen.	-klassenbezoeken afleggen door MT m.b.t. differentiatie en dit vergelijken met voorgaande schooljaar. Groep 1/2: Lianne, Elien, Heleen (?) Groep 3-8: Maaike, Hilde, Willem	

(binnen de groep) MT	gebracht hoe dit wordt uitgevoerd in de verschillende groepen. Wanneer kinderen nog verdere onderwijs-behoeften hebben die niet binnen deze niveaus vallen, worden ondersteuners ingezet binnen of buiten de groep.	-beredeneerd aanbod voor NT2 leerlingen	-collegiale consultatie t.a.v. differentiatie -Lianne gaat in overleg met Elien en Heleen onderzoek doen en aanbod creëren.	
OMGAAN MET VERSCHILLEN: VERRIJKT AANBOD Evelien, Hilde, Lianne	Het verrijkt aanbod voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben <u>buiten de groep:</u> 1x per week aanbod in de flexgroep van Luuk -uitdagende materialen zijn op orde. Niet iedereen is bekend welke materialen er zijn.	-beredeneerd aanbod creëren voor kinderen die niet voldoende worden uitgedaagd in de groep. -HP opstellen m.b.t. verrijking in Parnassys waar wordt afgeweken van het reguliere aanbod	Duidelijkheid verkrijgen over: -wat willen we vanuit onze visie? -hoe kunnen we dat bereiken? -om welke kinderen gaat het hier? -lijst opstellen met verrijkingsmateriaal en delen met het team (Evelien)	
OMGAAN MET VERSCHILLEN: HOOGBEGAAFD-HEID Judith (HB-specialist in wording), Lianne, Hilde, Evelien	-HB-kinderen gaan naar de plusklas van VCO -kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen apart aanbod buiten de groep -er is geen HB-specialist	Algemeen: hoe kunnen we kinderen met een ontwikkelings-voorsprong laten groeien (in executieve, basis- en verdiepende vaardigheden) en als school tegemoet komen aan hun ondersteunings-vraag? -leerkrachten herkennen HB-leerlingen -signaleren van HB-kinderen in groep 1-8 -de rol/taak van de HB-specialist is duidelijk omschreven.	- Wat is onze visie op HB-onderwijs? (denk aan; excutieve functies, growth-fixed mindset) -beredeneerd aanbod voor kleuters van groep 2 met een ontwikkelingsvoorsprong buiten de groep (Lianne, Evelien) Professionalisering t.a.v. HB (Florien/Mieke Brons) (inspiratiemomenten voor tips in de klas) -SIDI-PO inzetten om HB-leerlingen te signaleren -HB-specialist neemt deel ontwikkelteam/netwerk HB van VCO	

JONGE KIND: Mijn Kleuter Groep (MKG) Lianne, Annike, Evelien, Esther P	Er is een studiemoment geweest met expert Ingrid Heesink t.a.v. -update Mijn Kleutergroep -digikeuzebord -groepsanalyse gr 1-2	-optimaal gebruik maken van de mogelijkheden MKG -verdieping in gebruik van digikeuzebord -structurele observatie MKG	-professionalisering Ingrid Heesink? -kleutercongres -Jonge Kind specialisten (Lianne, Heleen) nemen deel aan het netwerk Jonge Kind van VCO -inzet Elien (onderwijskundige VCO met expertise op het gebied van Jonge Kind)	

NIEUWSGIERIG (speerpunt: thematisch werken)				
Thema	**Huidige situatie/aanleiding**	**Doel/ gewenste situatie**	**Activiteiten (wat, wie, wanneer)**	**EVALUATIE**
THEMATISCH WERKEN Ivonne, Ivo, Miranda	Thematisch werken is een belangrijke pijler op de Rank. Er wordt gewerkt met rijke hoeken in de onderbouw en in de bovenbouw zijn 'themamuren' ontwikkeld, die goed worden gebruikt. Voor de groepen 3 tot en met 8 wordt op het rapport een algemeen stukje geschreven over het thema. Met daarnaast voor de groepen 5 t/m 8 een persoonlijke stukje in het rapport. Er is een format van een beoordelingsformulier. Deze kan als leidraad worden gebruik t voor een gesprek met een kind, mocht	Borgen van de afspraken (kwaliteitskaart) bv. wandgebruik, opening/sluiting enz. Integratie van de methode beeldende vorming "laat maar leren" vasthouden en verbeteren, starten met "123 Zing" (zie cultuur-creatief)	-updaten van de kwaliteitskaart -brainstormen over hoe 123-zing (muziek methode) een plaats kan krijgen in het thematisch werken (in de bouwvergaderingen en/of in samenwerking met werkgroep cultuur/creatief). -boxen om materialen van thema's te bewaren voor volgend gebruik opnieuw onder de aandacht brengen in bouwvergadering. -werkgroep komt in november 2025 bij elkaar om het kwaliteitskaart Thematisch werken & Burgerschap te evalueren/aan te passen waar nodig.	

	dit nodig zijn. Het format wordt dan door de leerkracht en het betreffende kind ingevuld. Het is dus niet een beoordeling. De thema`s worden geopend en/of afgesloten volgens rooster. Themasluitingen kunnen een boost gebruiken. Er is per thema een box om materialen te bewaren voor een volgende keer.			
CULTUUR-CREATIEF Marion, Carmen	-er is een combinatie gemaakt met de lessen uit de methode 'Laat maar leren' (beeldende vorming). Per thema zijn 2 beeldende lessen gegeven. -er is een plan opgesteld m.b.t. culturele vorming i.s.m. Laura (coach cultuurkust) met de doelen voor het werkplan van CMK4 -cultuurmenu is ingepland	-cultuur en burgerschap zijn geïntegreerd in het thematisch werken. -borging van de muziek methode "123 Zing" door dit te combineren met thematisch werken. De combi met de methode "Laat maar leren" vasthouden -Cultuurplan 25-28 in nieuw format opstellen, met daarin de doelen voor de komende 4 jaar	-brainstorm in bouwvergaderingen over combi thematisch werken en 123 Zing -materiaalkast ontwerpen bovenbouw I.s.m. Laura (CMK coach) & delen met team Culturele kick off tijdens de kinderboekenweek: Voorstellingen voor gr 5-8	-

RELATIE (speerpunt: professionele cultuur, kanjertraining, ouderbetrokkenheid)				
Thema	**Huidige situatie/aanleiding**	**Doel/ gewenste situatie**	**Activiteiten (wat, wie, wanneer)**	**EVALUATIE**
PROFESSIO-NELE (TEAM) CULTUUR MT	-Er is gewerkt aan teambuilding, (borrels, teamuitje, lunch) professionele cultuur en vertrouwen. -Feedback geven en ontvangen is nog niet als zodanig aan de orde gekomen. Collegiale consultatie is nog niet teambreed uitgevoerd	-collega`s kunnen goede feedback geven en ontvangen -teambuilding waardoor het samengevoel wordt versterkt	-uitwerken van de werkwijze collegiale consultatie: hoe doen we dit? -collegiale consultatie inplannen en uitvoeren -leuke teamactiviteiten plannen (teamuitje, borrel, spelletjes) -workshop “bewegend leren” van GA!	
KANJER TRAINING Carmen	-Het protocol sociale veiligheid is aangepast en gedeeld met de MR	-verbeteren kwaliteit kanjertraining -Het team weer "warm krijgen” voor de kanjertraining -resultaten KANVAS worden omgezet in acties waar nodig -Licenties en geldigheidsduur checken (nascholing)	-adviesplanning opstellen: welke lessen worden in welke periode gegeven? -observaties kanjerlessen in de groep & modelling door kanjercoördinator -Kanjerdag (de kanjerafspraken in beeld als fotospeurtocht, grootste kanjer van de school) -resultaten KANVAS bespreken, waar nodig met ouders voor individuele kinderen door betreffende leerkracht -kanjertraining studiedag in 26-27 (5 okt 2026) voor hele team **(introductie “Op De Kaart”)**	

			-bestellen Kanjerwerkboeken als kopieerexpemplaar voor groepen 6,7,8 -bestellen Drieluik-folders (blauwe pet) ovor nieuwe ouders -Studiedag 27 oktober korte opfriscursus "Hoe evalueer ik de vragenlijsten?" en hoe nu verder? 20 min, door Carmen gepresenteerd.	
KIND-GESPREKKEN Carmen	Er zijn incidenteel en op eigen wijze kindgesprekken gevoerd met een beperkt aantal kinderen	-stem van de lerende horen -kwaliteit van kindgesprekken verbeteren	-structureel kindgesprekken voeren -format kindgesprek opstellen gr 3-8 (versie werkhouding/taakgedrag en resultaten, versie sociaal gedrag in de groep)	